



Alterações ao Plano de Melhoria 2013/14, a vigorar em 2014/15

Nome do Agrupamento/Escola não Agrupada:

Código GEPE

Agrupamento de escolas de Valbom

1304806

Depois de elaborado, este Plano deverá ser devolvido, impreterivelmente, **até ao dia 11 de Julho de 2014**, para a DGE através do mail epipse@dge.mec.pt

O Pedido de Alterações ao Plano de Melhoria 2013/14, a vigorar em 2014/15, é um documento provisório que irá ser integrado num Plano de Melhoria Plurianual a desenvolver pela UO e que terá a duração máxima de 3 anos. O Plano de Melhoria Plurianual visa criar condições de estabilidade e continuidade, deve ser assente em ações construídas com base num diagnóstico participado, assumindo um carácter preventivo em detrimento do remediativo e ter como principal preocupação a melhoria da qualidade do sucesso educativo.

Neste Pedido de Alterações ao Plano de Melhoria 2013/14, a vigorar em 2014/15 é fundamental que procedam aos reajustes que considerem necessários, tendo em conta a monitorização e avaliação entretanto efetuadas. Estes reajustes devem ser devidamente fundamentados e poderão incluir eventuais alterações no pedido de recursos humanos, com a condição de não implicar custos adicionais.

Índice

1.1 - Contextualização

1.2 - SWOT

1.3 - Problemas

2 - Metas Gerais Intermédias

3 - Ações

4.1 - Recursos Humanos

4.2 - Recursos Financeiros (a negociação destes recursos será finalizada em setembro de 2014)

1.1 Contextualização

Breve descrição da evolução do contexto sócioeducativo e cultural dos alunos, nomeadamente nas dimensões linguística, sócioeconómica e familiar (sempre que possível esta descrição deve ser fundamentada com dados objetivos)

O Agrupamento de Escolas de Valbom, situado no concelho de Gondomar, foi constituído no ano letivo 2010-2011 e integra oito estabelecimentos de educação e ensino: os jardins de infância de Quinta do sol e de Arroiteia, as escolas básicas de Valbom, de Pinheiro D'Além, de Arroiteia, de Lagoa e de Marques Leitão e a Escola Secundária de Valbom, a escola-sede. Desde o ano letivo 2012-2013, o Agrupamento integra o Programa dos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária de terceira geração (TEIP3).

No presente ano letivo, a população escolar é constituída por 1673 crianças e alunos. Destes, 225 (10 grupos) frequentam a educação pré-escolar, 490 (21 turmas) o 1.º ciclo, 282 (14 turmas) o 2.º ciclo, 409 (19 turmas) o 3.º ciclo, 203 (oito turmas) os cursos científico-humanísticos do ensino secundário, 13 (uma turma) o curso de educação e formação de Operador de Sistemas Ambientais, 24 (uma turma) o curso vocacional do ensino básico e 27 (uma turma) o curso de educação e formação de adultos, tipo 5. Do total de alunos, 1,7% não têm naturalidade portuguesa, 51% não beneficiam dos auxílios económicos no âmbito da ação social escolar e 77% do ensino básico e 88% do ensino secundário têm computador com ligação à Internet em casa.

24% dos EE do AEV encontram-se desempregados, o que revela uma taxa de desemprego superior em 6,11 pontos percentuais à média, da cidade de Valbom nos Censos 2011, contexto este que se tem vindo a degradar.

A análise das habilitações literárias dos pais e encarregados de educação revela que a percentagem dos pais dos alunos do ensino básico e do ensino secundário com formação superior é, respetivamente, de 10% e 4% e com formação secundária ou superior é de 32% e 25%, respetivamente. Quanto às suas profissões, 20,6% dos pais e encarregados de educação dos alunos do ensino básico e 14,2% dos do ensino secundário são profissionais de nível superior e intermédio.

No que respeita à dimensão linguística (Português Língua materna/ Português Língua não materna) - embora a generalidade da população escolar domine o Português como língua materna, apresenta um grande desvio etário relativamente à "idade ideal" de frequência. Este facto implica um significativo número de alunos retidos com baixo rendimento escolar, desmotivados e não integrados no currículo normal, predominantemente no 2º e 3º ciclos do ensino básico.

1.2 Faça um balanço global sobre a implementação do projeto educativo ao longo deste último ano letivo identificando os seguintes aspetos:

Origem interna à Unidade Orgânica, UO

(a identificação dos pontos fortes e dos pontos fracos é particularmente importante para que a UO rentabilize o que tem de positivo e reduza os seus pontos fracos, através da aplicação de um plano de melhoria)

Forças / Pontos Fortes (atributos da UO que ajudam a alcançar os seus objetivos - tudo o que é de origem interna, ou seja, a UO tem o controlo e o poder de os mudar, e ajudam a UO a atingir as suas metas)		Fraquezas / Pontos Fracos (atributos da UO que prejudicam o cumprimento dos seus objetivos - têm origem interna, ou seja, a UO tem o controlo e o poder de os mudar, mas dificultam a consecução das metas)	
S1	Empenho e motivação do corpo docente	W1	Articulação curricular vertical e horizontal deficiente
S2	Assessorias	W2	Existência de Indisciplina
S3	Trabalho colaborativo entre docentes	W3	Diferença entre a avaliação interna e externa
S4	Envolvimento das estruturas intermédias na concretização dos objetivos do Projeto Educativo	W4	Aumento do abandono e absentismo escolar
S5		W5	Qualidade do sucesso
S6		W6	
S7		W7	
S8		W8	
S9		W9	
S10		W10	
S11		W11	
S12		W12	
S13		W13	
S14		W14	
S15		W15	

1.2 Faça um balanço global sobre a implementação do projeto educativo ao longo deste último ano letivo identificando os seguintes aspetos:

Origem externa à UO

(a análise externa permite a identificação do que pode constituir constrangimento (ameaça) à implementação de determinada estratégia e o que pode constituir um apoio (oportunidade) para alcançar os objetivos delineados para a UO)

Oportunidades (condições ou possibilidades externas à UO que poderão favorecer o cumprimento dos seus objetivos - a UO não tem o controlo e não as pode mudar, mas deve rentabilizá-las para a consecução das suas metas. É uma oportunidade comum a todos e aconteceria mesmo se a UO não existisse)		Ameaças / Constrangimentos (condições ou possibilidades externas à UO que poderão ameaçar o cumprimento dos seus objetivos - a UO não tem o controlo e não as pode mudar. Caso a UO não as tenha em conta, dificultam a consecução das metas. É uma ameaça comum e aconteceria mesmo se a UO não existisse)	
O1	Parcerias com entidades e instituições locais	T1	Contexto socioeconómico e cultural desfavorecido
O2	Recursos TEIP	T2	Degradação do meio económico e social
O3	Parceria com a Escola Superior de Educação do IPPorto	T3	Falta de acompanhamento/envolvimento familiar
O4		T4	Excesso de normativos legais limitadores da autonomia das escolas
O5		T5	
O6		T6	
O7		T7	
O8		T8	
O9		T9	
O10		T10	
O11		T11	
O12		T12	
O13		T13	
O14		T14	
O15		T15	

1.3 Identificação dos Problemas

Tendo em conta o balanço efetuado em 1.2, enunciar os **principais problemas** aos quais se procura dar resposta com este plano de melhoria, **hierarquizando-os por ordem decrescente de importância**.

1	Existência de Indisciplina
2	Aumento do abandono e absentismo escolar
3	Articulação curricular vertical e horizontal irregular
4	Qualidade do sucesso
5	Diferença entre a avaliação interna e externa
6	Falta de acompanhamento/envolvimento familiar
7	Degradação do meio económico e social
8	
9	
10	
11	
12	

2. Metas Gerais Intermédias

As metas gerais definidas para o ano letivo 2014/15 devem ser consideradas como **intermédias** tendo **de melhoria plurianual**. Neste caso, as metas gerais intermédias constituem-se como **valores desejados** plurianual.

Para cada Unidade Orgânica, aquando da negociação do plano plurianual, até ao final de 2014, serão estabelecidas metas finais.

No ano letivo 2014/15, as metas gerais **serão consideradas atingidas/superadas com sucesso**, se as classificações alcançadas em cada domínio, for:

- UO TEIP que aderiram ao Programa antes do início do ano letivo 2012/13	superior a 0,5 pontos
- UO TEIP que aderiram ao Programa após o início do ano letivo 2012/13	superior a 0,3 pontos

Classificação por domínio:

Domínio 1 Avaliação Externa	É atribuído 1 ponto por cada prova em que a escola TEIP alcança a meta contratualizada $\text{Classificação no domínio} = \frac{n.º \text{ total de acertos}}{n.º \text{ total de questões}}$
Domínio 2 Avaliação Interna	É atribuído 1 ponto por cada ciclo (incluindo o secundário) em que a escola TEIP alcança a meta contratualizada $\text{Classificação no domínio} = \frac{n.º \text{ total de ciclos}}{n.º \text{ total de ciclos contratualizados}}$
Domínio 3 Interrupção Precoce do Percorso Escolar, IPPE	É atribuído 1 ponto por cada ciclo (2.º Ciclo, 3.º Ciclo ou Secundário) em que a escola TEIP supera a meta contratualizada $\text{Classificação no domínio} = \frac{n.º \text{ total de ciclos}}{n.º \text{ total de ciclos contratualizados}}$
Domínio 4 Indisciplina	$\text{Classificação no Domínio} = \begin{cases} 0 & \text{se a meta contratualizada não for atingida} \\ 1 & \text{se a meta contratualizada for atingida} \end{cases}$

A Classificação Final é igual à média das classificações alcançadas nos vários domínios

1304806

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

em conta que irão ser enquadradas num plano
ajustáveis a atingir no final do 1.º ano do plano

estabelecidas as restantes metas, intermédias e

se a **classificação final**, ou seja, a média das

ntos (arredondada às décimas)

ntos (arredondada às décimas)

çar sucesso

de pontos alcançados
e provas consideradas

que a escola TEIP alcançar sucesso

de pontos alcançados
ciclos considerados

dário) em que a escola TEIP alcançar ou

de pontos alcançados
ciclos considerados

tualizada não for alcançada
tualizada for alcançada ou superada

Agrupamento de escolas de Valbom										1304806					
										Início		Anterior		Próximo	
PLANO DE MELHORIA 2013 / 14					ALTERAÇÕES AO PLANO DE MELHORIA - Indicar as Alterações às Ações e/ou Novas Ações estruturantes, devidamente enquadradas no Projeto Educativo, <u>com ou sem</u> a necessidade de recursos adicionais fornecidos pelo Programa TEIP a vigorar até à aprovação do plano plurianual										
id	Eixo	Designação	Ação		Problema(s) <small>(selecionar o(s) principal(ais) problema(s) que a ação procura prevenir ou dar resposta)</small>	Eixo <small>(selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)</small>	Designação	Ação		Objetivos <small>(máximo de 3 por ação)</small>	Indicadores <small>(mensuráveis - de forma a que seja possível medir quantidades ou avaliar atributos - máximo de 3 por objetivo)</small>	Dados de partida <small>(caso se aplique, até julho de 2014)</small>	Critérios de sucesso para 2014-15 <small>(indicar as condições que devem ser satisfeitas para se considerar que a ação cumpriu os objetivos com sucesso)</small>	Total de Recursos Humanos a envolver em 2014-15 <small>(indicar os recursos humanos que preveem envolver: - pessoal docente - o grupo de recrutamento e o n.º médio de horas semanais (letivas + não letivas); - técnicos - tipo de técnico e n.º médio de horas semanais)</small>	
			Descrição sumária	Público alvo				Descrição sumária <small>(deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)</small>	Público alvo <small>(No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)</small>						
1	3. Gestão e organização	Monitorização e Avaliação	Processo de avaliação interna do agrupamento	A equipa de avaliação interna: docentes de todos os graus e níveis de ensino, pessoal não docente, alunos, Pais e encarregados de educação e representante da autarquia.		2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Projeto ASSA	Implementação do Projeto ASSA - Atendimento na Saída da Sala de Aula - Realização de atividades educativas de caráter não-formal no âmbito da promoção do sucesso escolar e para a prevenção da indisciplina; Acompanhamento técnico para os alunos que recorrentemente vejam aplicada a medida corretiva de saída de sala de aula;	Alunos dos 2º e 3º ciclos	Sensibilização dos alunos para a importância de um ambiente propício à aprendizagem na sala de aula.	N.º de medidas corretivas e N.º de medidas disciplinares sancionatórias	350 medidas disciplinares corretivas e sancionatórias	Melhorar 3%	1 educador social - 25h; docentes destacados para a sala na sua componente não letiva	
2	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Assessorias e apoios	Assessorias às aprendizagens por grupos de nível, dentro ou fora do espaço da aula, no ensino básico. No ensino secundário são realizados apoios às aprendizagens fora do espaço da aula, preferencialmente nas disciplinas sujeitas a avaliação externa.	Alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos, ensino secundário.	5	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Ler +- "Um livro - vários olhares"	Abordagem da obra A Maior Flor do Mundo de José Saramago de forma interdisciplinar; elaboração de um livro com textos e ilustrações de alunos de todos os ciclos de ensino a propósito da mesma e exposição subordinada ao tema A Maior Flor do Mundo, na Quinta do Passal (exposição de flores gigantes feitas pelos alunos e pelas famílias).	Todos os níveis de ensino - +- 1620 alunos	Propiciar contextos de aprendizagem privilegiando a interdisciplinaridade e a articulação com outros projetos	Qualidade do sucesso na avaliação interna	55% de alunos com níveis positivos a todas as disciplinas	Aumentar 4% o número de alunos com níveis positivos a todas as disciplinas	Toda a comunidade escolar	
3	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Escola em movimento	Desenvolvimento de atividades previstas no Plano Anual de Atividades no âmbito das diferentes áreas disciplinares.	Toda a comunidade escolar: alunos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, ensino secundário e Centro para a Qualificação e Ensino Profissional (CQEP).	3	3. Gestão e organização	Articulação curricular vertical e horizontal	Reformulação da estrutura organizativa dos grupos disciplinares de cada departamento; Reuniões de articulação, antes do início do ano letivo, de todas as disciplinas (por disciplina lecionada); Reunião de professores coadjuvantes com professores titulares de turma (antes do início do ano letivo) para planificação; Monitorização das reuniões no final do 1º período;	Pessoal docente	Melhorar a transmissão da informação entre níveis de ensino	Reuniões de articulação interciclos	Realização em média de 4 reuniões por disciplina	Aumentar para 8 reuniões em média por disciplina	Todo o pessoal docente	
					12			0		Definir conteúdos essenciais em cada nível de ensino/disciplina numa perspetiva vertical	Registo da articulação nas planificações	Ausência de evidência da articulação	Registo da articulação nas planificações em todas as disciplinas.		
					12			0		Implementar projetos interdisciplinares	Número de projetos implementados	Dois projetos no 1º ciclo e dois no secundário	Implementação de pelo menos um projeto por nível de ensino		

id	Eixo	Designação	Ação		Problema(s) (selecionar o(s) principal(ais) problema(s) que a ação procura prevenir ou dar resposta)	Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadraria a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (mensuráveis - de forma a que seja possível medir quantidades ou avaliar atributos - máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (caso se aplique, até julho de 2014)	Critérios de sucesso para 2014-15 (indicar as condições que devem ser satisfeitas para se considerar que a ação cumpriu os objetivos com sucesso)	Total de Recursos Humanos a envolver em 2014-15 (indicar os recursos humanos que preveem envolver: - pessoal docente - o grupo de recrutamento e o n.º médio de horas semanais (letivas + não letivas); - técnicos - tipo de técnico e n.º médio de horas semanais)
			Descrição sumária	Público alvo			Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)					
4	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Gabinete cívico	Mediação e resolução de conflitos e incidentes interpessoais, realizada nos 2 Gabinetes Cívicos, quer individualmente, quer em pequeno grupo. Acompanhamento dos alunos sujeitos a medida corretiva de saída de sala de aula. Desenvolvimento de projetos/ ação	Alunos do 2º e 3º ciclos, ensino secundário.	4	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Assessorias e Apoios	Assessorias às aprendizagens por grupos de nível, dentro ou fora do espaço da aula, no ensino básico. No ensino secundário são realizados apoios às aprendizagens fora do espaço da aula, preferencialmente nas disciplinas sujeitas a avaliação externa.	1º, 2º, 3º ciclos e ensino secundário, privilegiando o 1º ciclo, 5º e 7º anos	Desenvolvimento de competências de excelência	Média dos resultados dos alunos nas disciplinas com assessorias	Valores de 2012/2013	Melhorar o valor médio obtido em 1%	grupo 200 - 22h; grupo 230 - 22h; grupo 300 - 22h; grupo 500 - 22h;
5	4. Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias	Gabinete de apoio ao aluno e à família	Apoios diretos e indiretos a alunos e famílias desenvolvidos nos 2 GAAF's, quer individualmente, quer em pequeno grupo. Realização de encontros, seminários e workshop's temáticos nas várias unidades orgânicas do agrupamento. Desenvolvimento de projetos de	Toda a comunidade escolar: alunos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, ensino secundário e CQEP; Pais e encarregados de Educação; Pessoal docente e não docente.	1	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Gabinete de apoio ao aluno e à família	Apoios diretos e indiretos a alunos e famílias desenvolvidos nos 2 GAAF's, quer individualmente, quer em pequeno grupo. Mediação e resolução de conflitos e incidentes interpessoais, quer individualmente, quer em pequeno grupo. Realização de encontros, seminários e workshops temáticos nas várias unidades orgânicas do agrupamento. Desenvolvimento de projetos de intervenção no âmbito da Educação psicossocial, Educação psicopedagógica e Educação para a saúde, em parceria com várias instituições (Ex: UMAR; Município; ACES de Gondomar; IPJ...).	Alunos e crianças de todos os níveis de ensino	Orientar na definição dos projetos de vida dos alunos e respetivas famílias	Nº de atendimentos	2251 atendimentos diretos e indiretos (dados globais dos atendimentos no GAAF e SPO)	1% atendimentos relacionadas com interrupção precoce do percurso escolar resolvidos com sucesso.	Assistente Social - 20h; Educador Social - 10h; Mediadora Educativa - 6h não letivas; Coordenadora da Educação para a Saúde - 2h não letivas; Enfermeira do Centro de Saúde 3h; Psicólogo dos SPO - 10h.
6	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Famílias e Comunidade em Movimento	Dinamização de atividades, nas várias unidades orgânicas, abertas às famílias e à comunidade, previstas no Plano Anual de Atividades (PAA), no âmbito das diferentes áreas curriculares.	Toda a comunidade escolar: alunos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, ensino secundário e Centro para a Qualificação e Ensino Profissional (CQEP); Pais e encarregados de Educação; Pessoal docente e não docente.	6	4. Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias	Gabinete de apoio ao aluno e à família	Apoios diretos e indiretos a alunos e famílias desenvolvidos nos 2 GAAF's, quer individualmente, quer em pequeno grupo. Realização de encontros, seminários e workshops temáticos nas várias unidades orgânicas do agrupamento. Desenvolvimento de projetos de intervenção no âmbito da Educação psicossocial, Educação psicopedagógica e Educação para a saúde, em parceria com várias instituições (Ex: UMAR; Município; ACES de Gondomar; IPJ...).	Toda a comunidade escolar: alunos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, ensino secundário e CQEP; Pais e encarregados de Educação; Pessoal docente e não docente.	Fazer apoio psicossocial a alunos e famílias	Nº de atendimentos	1779 atendimentos diretos e indiretos	Dar resposta a todas as situações de pedido de atendimento	Assistente Social - 20h; Educador Social - 5h; Mediadora Educativa - 2h não letivas; Coordenadora da Educação para a Saúde - 1h não letivas; Enfermeira do Centro de Saúde 3h.
					7					Fomentar o envolvimento dos Encarregados de Educação na promoção do sucesso dos alunos	N.º de EE presentes nas reuniões com DT	1º ciclo - 94%; restantes ciclos - 63%	Manter os níveis de participação	

id	Eixo	Designação	Ação		Problema(s) (selecionar o(s) principal(ais) problema(s) que a ação procura prevenir ou dar resposta)	Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (mensuráveis - de forma a que seja possível medir quantidades ou avaliar atributos - máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (caso se aplique, até julho de 2014)	Critérios de sucesso para 2014-15 (indicar as condições que devem ser satisfeitas para se considerar que a ação cumpriu os objetivos com sucesso)	Total de Recursos Humanos a envolver em 2014-15 (indicar os recursos humanos que preveem envolver: - pessoal docente - o grupo de recrutamento e o n.º médio de horas semanais (letivas + não letivas); - técnicos - tipo de técnico e n.º médio de horas semanais)		
			Descrição sumária	Público alvo			Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o n.º médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)							
7	3. Gestão e organização	Gestão intermédia	Desenvolvimento qualitativo da gestão no âmbito das suas competências em cada coordenação/ subcoordenação; Fomentar o envolvimento do pessoal docente nas diferentes atividades.	Docentes	6	4. Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias	Famílias e Comunidade em Movimento	Falta de acompanhamento/envolvimento familiar	Dinamização de atividades, nas várias unidades orgânicas, abertas às famílias e à comunidade, previstas no Plano Anual de Atividades (PAA), no âmbito das diferentes áreas disciplinares.	Toda a comunidade escolar: alunos do Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos, ensino secundário e Centro para a Qualificação e Ensino Profissional (COEP); Pais e encarregados de Educação; Pessoal docente e não docente.	Desenvolver a relação/ comunicação entre a Escola-Famílias-Comunidade	Número de pais e EE participantes em cada projeto/ ação.	12% de participantes em média por atividade	Melhorar 1% em média por atividade	Toda a comunidade escolar	
					7			Degradação do meio económico e social			Fomentar o envolvimento dos Encarregados de Educação na vida do Agrupamento	N.º de EE presentes nas reuniões com DT	1º ciclo - 94%; restantes ciclos - 63%	Manter os níveis de participação		
												Número de pais e EE participantes em cada projeto/ ação.	12% de participantes em média por atividade	Melhorar 1% em média por atividade		
8	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Escola em movimento	Desenvolvimento de atividades previstas no Plano Anual de Atividades no âmbito das diferentes áreas disciplinares.	Toda a comunidade escolar: alunos do Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos, ensino secundário e Centro para a Qualificação e Ensino Profissional (COEP).	4	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Escola em Movimento	Qualidade do sucesso	Desenvolvimento das oficinas e das atividades previstas no Plano Anual de Atividades no âmbito das diferentes áreas disciplinares.	Alunos de todos os níveis de ensino	Fomentar o envolvimento e a motivação dos Alunos na promoção do seu sucesso escolar	Número de alunos participantes nas oficinas	26% dos alunos participaram nas oficinas	Aumentar o n.º de frequência de alunos nas oficinas em 2%	Docentes responsáveis pela dinamização das oficinas nos dois tempos de escola do horário e os responsáveis pela implementação de cada uma das atividades	
					5			Diferença entre a avaliação interna e externa								
9	3. Gestão e organização	Articulação Curricular Vertical e Horizontal	Reuniões e comunicação entre os docentes	Docentes												

4.1 Recursos Humanos

[illegible]